



2016.

Tagintézmény-vezetői pályázat

*„Ne korlátozzátok figyelmeteket csak a töredékre,
járatok mindkét úton. Próbáljátok megérteni az egészet,
próbáljátok megállni, és a leggondosabban körülnézni minden szinten,
mert minden szinten meglepetésekre bukkantok majd.
Nem számít, hogy melyik szinten dolgozunk,
ezek a szintek egyformán csodálatosak, de tudnunk kell,
hol vagyunk, melyik szintről beszélünk,
és ne vonjunk le jogosulatlan következtetéseket sem lefelé, sem felfelé!”
(Szent-Györgyi Albert)*

Gregus Csilla
Ganz Ábrahám Két Tanítási
Nyelvű Szakközépiskola és
Szakiskola
2016.

Pályázat

Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű

Szakközépiskola és Szakiskola

tagintézmény-vezető állására

Pályázó:

Gregus Csilla

1084 Budapest, József utca 55.

greguscsilla@gmail.com

Pályáztató:

A Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum

Intézmény:

Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű

Szakközépiskola és Szakiskola

1195 Budapest, Üllői út 303.

OM: 203031

Benyújtás dátuma: 2016. április 06.

Pályázati Nyilatkozat

Alulírott, **Gregus Csilla Mária** pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal honlapján 2016. március 7-én megjelent, pályázati felhívás alapján a Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola és Szakiskola (1195. Budapest, Üllői út 303.)

tagintézmény-vezetői (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a tagintézmény-vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- ✓ Intézményvezetői program
- ✓ Motivációs levél
- ✓ Fényképes szakmai önéletrajz
- ✓ Nyilatkozat a pályázat sokszorosításáról
- ✓ Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséről
- ✓ Végzettségeket igazoló oklevelek munkáltató által hitelesített másolatai
- ✓ Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- ✓ Erkölcsi bizonyítvány

Tisztelettel:

Gregus Csilla

1084. Budapest, József utca 55.

greguscsilla@gmail.com

Budapest, 2016. április 05.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	1
Helyzetelemzés.....	1
1. Az iskola múltja.....	1
2. Az iskola környezete	3
2.1 Kapcsolatrendszerünk.....	3
2.2 Törvényi környezet.....	6
3. Az iskola belső adottságai.....	6
3.1 Tárgyi feltételek	6
3.2 Személyi feltételek.....	9
3.3 Tanulói összetétel.....	11
3.4 Szellemi fejlődés és anyagi fejlesztés.....	11
4. Intézményvezetői program	13
4.1 A 21. századi iskola új kihívásai	13
4.2 Az intézményvezetés célja	14
4.3 A nevelőtestület szerepe	15
4.4 Az oktató-nevelő munka feladatai.....	16
4.5 Közös célok	17
4.6 A szakmai képzés feladatai	19
5. Célok és feladatok.....	22
5.1 Rövidtávon megoldandó feladatok	23
5.2 Középtávon megoldandó feladatok.....	23
5.3 Hosszútávon megoldandó feladatok.....	24
6. Összegzés.....	25
Köszönetnyilvánítás	26
Mellékletek:.....	27
Motivációs levél.....	28
Önéletrajz.....	29
Nyilatkozat	33
Nyilatkozat	34

„Majdnem mindegy, hogy valaki a szaktudását konkrétan milyen területen szerezte, azt élete folyamán úgyis néhányszor valami egészen másba kell konvertálnia gyorsan változó körunkban. A 21. századi oktatás lényege egy jó minőségű alaptudás megszerzése valamiben és a konvertálás képességének kialakítása.”

(Mérő László)

Bevezetés

Egy iskola hatékony működtetéséhez a következő szempontokat tartom fontosnak:

A törvényi és költségvetési felügyeletet ellátó fenntartó irányítása alapján meg kell felelni mind a tanulói, mind a szülői elvárásoknak, valamint a szakmai munkát végző pedagógusok és az iskola működésében lényeges technikai dolgozók igényeinek.

Ahhoz, hogy felelősséggel lehessen egy intézmény irányító szerepkörét elvállalni, ismernünk kell mind az intézmény történetét, mind a szociokulturális környezetét, mind az oktatási palettán elfoglalt pozícióját. Ebben a döntésben nagy segítséget nyújtott a számomra az iskoláról készített helyzetelemzés.

A tudatos tervezés, a feladatok meghatározása nem lehetséges egy bizonyos fajta számvetés nélkül. Ebben a számvetésben érinteni kell a múltat, az intézmény jelenlegi körülményeit, a tárgyi és a személyi feltételeket, amelyek nélkülözhetetlenek egy megvalósítható, korrekt, mégis nagyobb távlatokat érintő terv elkészítéséhez.

Helyzetelemzés

1. Az iskola múltja

A Ganz és Társa Vasöntő és Gépgyár Rt-ben 1894 és 1922 között gyakorlati jellegű tanoncképzés folyt, majd 1922-től elméleti tantárgyakkal bővült az oktatás.

Bekerülni az iskolába igen nehéz volt, az alapos felvételi vizsga következtében a tanoncok 90-95%-a el is végezte az iskolát. Ezután alkalmazták őket a gyárban.

A különböző szakmai ismereteket, szakmákat oktató iskola 1950-től a gyár területén lévő Kőbányai úti bővített gyári épületben működött egészen 1999-ig.

Ebben a közel ötven éves időszakban az iskola képzési profilja tovább bővült és nemcsak a két nagy gyár, Ganz és Mávag később Ganz-Mávag számára, hanem a főváros számos kis-, közép és nagy vállalata számára képzett tanulókat.

Az iskola képzési létszáma esetenként meghaladta az ezer főt, és a főváros egyik legjelentősebb gépészeti szakképző iskolája volt.

1988-ban az iskola létszáma 920 tanuló volt, különböző szakmákban, mint vasúti járműszerelő, géplakatos, esztergályos, hegesztő, fényező és mázoló, mintakészítő. Egy-egy szakmán belül több osztály is indult ekkor. A képzés alatt a tanulók egy hetet jártak iskolába, majd egy hétig a szakmai gyakorlatukat töltötték az iskola tanműhelyében vagy kihelyezett munkahelyeken.

1990-ben beindult a szakközépiskolai képzés forgácsoló és gépészeti osztályokkal. Ebben az évben változott meg az iskola neve: Ganz Ábrahám Szakközépiskola és Szakmunkásképző Iskola néven folytattuk tovább a képzéseinket. Azóta többször változott az iskolánk megnevezése, de megtartva Ganz Ábrahám nevet.

Mivel a szakközépiskolás osztályok minden héten jártak iskolába, ezért kevesebb szakmunkás tanulót tudtunk felvenni. Ahogy emelkedett a szakközepes évfolyamok száma, úgy csökkent a felvett szakmunkás tanulók és osztályok száma. A váltásnak az volt az oka, hogy egyre kevesebben akartak szakmunkásnak jelentkezni. Megnőtt az értéke a szakmához kötött érettségiknek.

A 90-es évek végén elindult az informatikai középiskolai képzésünk. Az érettségire felkészítő általános műveltség mellett a kerettantervben meghatározott szakmai orientáció és az elméleti és gyakorlati szakmacsoportos oktatást folytattunk.

1999-ben beindult a német kéttannyelvű gépészeti szakirányú szakközépiskolai képzés, amelyet 2003-ban az angol kéttannyelvű informatikai szakirányú osztály követett.

1998-ban a fővárosi iskolák racionalizálási programjában a Deák Ferenc Ipari Szakközép- és Szakmunkásképző Iskolával összevonásra kerültünk. Az összevonás költözést is jelentett: a VIII. kerületből, a gyakorlati képzőhelyeket biztosító Ganz-MÁVAG telephelyéről és a X. kerületi Bánya utcai tanműhelyünkről a XIX. kerületbe, a Deák Szakközépiskola épületeibe. 2008-ban a középiskolai szerkezetátalakítás keretében - megtartva önállóságunkat, szakmai képzéseinket - a Szily TISZK tagintézménye lettünk. 2013. január 1. – 2015. június 30. között a Klebelsberg Intézményfenntartó Központhoz került az iskola, majd 2015. július elsejével a Nemzetgazdasági Minisztérium alá helyezték át a szakképző intézményünket.

Az iskola negyven éve a műszaki tanárképzés gyakorlati iskolája, és közreműködik e területen a Budapesti Műszaki Egyetem Tanárképző Intézetével és az Óbudai Egyetemmel.

2. Az iskola környezete

2.1 Kapcsolatrendszerünk

2013. január elsejével az intézmény működtetését átvette a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, de ezzel nem szűnt meg a korábbi fenntartónkkal, a Fővárosi Önkormányzattal kialakított korrekt, egymás munkáját kölcsönösen segítő együttműködés.

2015. július elsejével ismét fenntartóváltásra került sor, iskolánk a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz került. Reméljük, hogy a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum figyelemmel fogja kísérni törekvéseinket, és a lehetőségeihez mértén hozzájárul majd elképzeléseink megvalósításához. Erre a kölcsönös bizalomra, hitre szükségünk van, hogy munkánkat maradéktalanul elvégezhessük.

Hosszú évek óta szoros kapcsolatot tartunk a BKV vállalattal, ahol a tanulóink gyakorlati képzése folyik. A hazai szakképzési rendszer fejlesztésének meghatározó lépése a duális képzés kiszélesítése. Célja, hogy a tanulók minél hamarabb vállalati környezetben sajátítsák el a választott szakképesítést, továbbá lehetőséget biztosítsanak a munkaerő piaci elhelyezkedésben. A korszerű szakképzés épít a vállalatokra, a vállalkozókra, a szakmai kamarákra, ezért folyamatosan építjük ki a kapcsolatot a cégekkel.

A TIT szervezésében a Munkaügyi Központon keresztül CNC-forgácsoló tanfolyamokat tartottunk munkanélkülieknek, amely nemcsak a szakmai képzést jelentette, hanem személyes foglalkozást, tanácsadást is, hiszen a hallgatók nagy többsége 20-30 év közötti, akik az iskoláik befejezése után nem találták meg helyüket a munka világában. Ez a tapasztalatszerzés biztosítja számunkra a duális képzésben, hogy gyakorlott képzőként vegyünk részt a felnőttek képzésében/átképzésében.

Hosszú évek óta állunk kapcsolatban a Nemzeti Munkaügyi Hivatallal is. Az együttműködés eredményeképpen iskolánkban pedagógus-továbbképzéseket, versenyeket rendeztünk, de együttműködünk tantervek, vizsgakérdések elkészítésében is.

A tanár szakos egyetemi hallgatók gyakorló iskolája vagyunk. Több évtizedes közös munka fűz egybe minket az Óbudai Egyetemmel, és hasonló együttműködés bontakozott ki az elmúlt két év alatt az Eötvös Loránd Tudomány Egyetemmel is. A 2015-ben pályáztunk a Pécsi Tudományegyetem tagintézményének címére, amit elnyertünk. Célja tovább erősíteni a szakmai kapcsolatot a korábbi években vele jó együttműködésben dolgozó köznevelési intézményekkel, gyakorlatvezető mentortanárokkal, és kapcsolatot kíván kialakítani új

gyakorlóléhelyekkel, pedagógusokkal is, a gyakorlóléhelyek széles körét biztosítva hallgatói számára.

Több éves kapcsolat kötötte iskolánkat a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai Intézethez és előd-intézményeihez. Az Intézet szaktanácsadói, mérési, továbbképzési és versenyszervezési segítséget nyújtott iskolánk számára. Jelenleg a Pedagógiai Oktatási Központoktól kapunk támogatást.

Munkakapcsolatban álltunk a belgiumi illetőségű Syntra West központtal, aminek keretében másik 10 EU-s országgal együtt e-learning anyagot és tantervet dolgoztunk ki felvonószerelő szakmára. Erről a munkáról elismerően nyilatkozott az ELA (Európai Felvonó Szövetség) is. Az itt megszerzett tapasztalatainkat, tudásunkat a felvonószerelő tanfolyamainkon ma is hasznosítjuk.

Az iskolánk a HTTP Alapítvány jóvoltából, mint Cisco Akadémia működik. A Cisco Hálózati Akadémia által biztosított Informatikai Technológiai Alapok (IT Essentials) bekerültek a középiskolai oktatásba. A tananyag komoly előnyökkel jár, segíti az oktatók mindennapi munkáját, valamint növeli az intézményében folyó oktatás színvonalát és hatékonyságát. Iskolánkban Cisco vizsgafelkészítés is zajlik.

Kapcsolatban állunk az AUTO-CAD, Inventor szoftvereket létrehozó és menedzselő svájci székhelyű AUTODESK céggel. A jó kapcsolat következtében biztosítják számunkra a vizsgáztatási lehetőséget, mely tanulóink számára a munkába álláskor komoly előnyt jelent. A vizsgáztatást a Műszaki Oktatási Egyesülettel együtt végezzük, melynek tagja is vagyunk.

A 21. századi modern mérnöki tervezést segíti elő az iskolánkban megismerhető és megtanulható Leonardo program.

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Ganz Ábrahám eredeti öntödéjében működő Öntödei Múzeummal és a Ganz Holding Múzeummal is.

A köznevelési törvényben előírt kötelező önkéntes diákmunka megszervezésében nagy segítségünkre van az, hogy több éve kapcsolatot tartunk fent a Vöröskereszt szervezeteivel, a Természetjáró Szövetséggel és a Dél-pesti Katasztrófavédelmi Kirendeltséggel. Az elmúlt három évben további összeköttetést építettünk ki non-profit szervezetekkel, hogy e kötelezettségünknek eleget tehesünk.

Több fővárosi és vidéki Gyermekjóléti és Családsegítő Központokkal tartunk kapcsolatot.

Bár az iskolánk nem kerületi fenntartású, ennek ellenére sok intézménnyel állunk szoros kapcsolatban. A Kispesti Önkormányzat Sportirodájának szervezésében részt veszünk testnevelő tanári értekezleteken, kerületi rendezvényeken, versenyeken és azok szervezésében. Munkakapcsolat fűz minket a Kispesti Munkás Otthonhoz is. Évek óta együtt dolgozunk a drogprevenciós munkában, és meghívókat kapunk szakmai konferenciákra, kiállításokra, rendezvényekre és tehetségkutató versenyekre. Wekerlei Kultúrház és Könyvtár által rendezett eseményekre hivatalosak vagyunk. A Kispesti uszoda évek óta segítségünkre van a testnevelés érettségi lebonyolításában és közösségi szolgálat teljesítésében. Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégiumban laknak nálunk tanuló diákok.

Iskolánk Zöld munkaközössége több mint egy évtizede foglalkozik a környezeti neveléssel, amelynek során több civil szerevezettel és magánszeméllyel alakított ki jó kapcsolatot. A környezetnevelési programunkat támogatja a Hulladék Munkaszövetség, RE'LEM Kht., a Selector Elektronikai Termék Újrahasznosító Kft., A Fe-Group Invest Zrt., és Harsányi Sándor magánvállalkozó. A kollégáink odaadó és kitartó munkájának eredményeként 2012-ben iskolánk megkapta az „Örökös Ökoiskola” címet. Azóta is a fenntartható környezet megóvása érdekében egész évben programokat szerveznek, és osztályok közötti versenyt hirdetve erősítik a környezettudatos magatartást.

Szoros együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki a XVIII. és XIX. kerületi Rendőrkapitánysággal, bűnmegelőzési, áldozatvédelmi és drogprevenciós munkában. Szakmai fórumokra és előadásokra kapunk meghívást, ahol értesülünk a legújabb eseményekről. Iskolarendőrünk bármikor a rendelkezésünkre áll, ha azonnali segítségre lenne szükségünk.

Nagyon fontos, hogy a szülőkkel is jó kapcsolatot alakítsunk ki, mert rajtuk keresztül vezet az út a tanulókhöz. Ezt a kapcsolatot csak úgy tudjuk megőrizni, fenntartani, ha azokat a célokat, amit a szülő is fontosnak tart (alapműveltség, szakmai képzettség, olyan kompetenciák, amelyekkel a fiatal érvényesülni tud a mindennapi életben) a tanuló a nálunk töltött évek alatt megkapja, elsajátítja.

Végül, de nem utolsó sorban meg kell említeni azokat az általános iskolákat (a környező kerületekben és az agglomerációban), amelyekkel a beiskolázási munkánk során jó kapcsolatba kerültünk, ahonnan rendszeresen érkeznek hozzánk tanulók, bizonyítva oktató-nevelő munkánk hatékonyságát, magas színvonalát.

2.2 Törvényi környezet

Egy oktatási intézménynek ahhoz, hogy fennmaradjon és optimálisan tudjon működni, alkalmazkodnia kell a környezetéhez is, ezek figyelembevételével kell a célokat megfogalmazni, a döntéseket meghozni.

Az oktató-nevelő munkát befolyásoló környezeti tényezőknek kell tekinteni azokat a jogszabályokat, törvényeket, rendeleteket, amelyek alapján az iskola működik, amelyek meghatározzák jogi helyzetét, elvárását, finanszírozását. Ezek közül a legfontosabbak

- Magyarország Alaptörvénye
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- továbbá a fenti jogszabályok módosításai.

Meghatározó tényezőként kell gondolkodni a szülők elvárásairól, igényeiről is, valamint az iskola közvetlen környezetében lévő vállaltokról, intézményekről, de meghatározó az a vonzáskörzet is, ahonnan nyolcadik osztály után érkeznek hozzánk a tanulók.

Az intézményünkkel kapcsolatos pozitív visszajelzések megerősítenek bennünket abban, hogy továbbra is a helyes úton járunk, a fennmaradást a jövőben is biztosítani tudjuk.

3. Az iskola belső adottságai

3.1 Tárgyi feltételek

Az 1998-as összevonást követően az Üllői út 303. alatti épületet felújították, még egy szintet és tetőteret építettek rá. Az akkor kialakításra került környezetre, felszerelésekre vigyáztunk, illetve tervszerű fejlesztést végeztünk. A szóbeli érettségi vizsgáknak otthont adó osztályterembe és a tetőtéri informatika termekbe légkondicionálót szereltettünk fel, és megkezdtük a termek lambériázását is, valamint a nyílászárók korszerűsítése is nagy részben megtörtént.

Az Üllői út 270. alatti több mint 100 éves épületünket is lehetőségeink szerint jobbra, szebbé tettük. A műanyag lambériát, ahol kellett lecseréltük, a termék berendezését is kicseréltük. Így a két iskolaépület közel azonos feltételekkel tud működni.

A Hengersor utcai tanműhelyben is jelentős fejlesztéseket végeztünk. Új gépek beszerzésére nem volt lehetőségünk, ezért a régi típusú vezérlőket a kor színvonalának és munkahelyi elvárásainak megfelelőkre cseréltük pályázati keretből. Szintén pályázaton keresztül vásároltunk hagyományos, de új forgácsoló gépeket és egy síkköszörűt is. Az épület részben felújításra került, a födémeket nagyobb teherbírására cserélték, az elektromos hálózat felújítása is megtörtént. Mindezek új vakolással és festéssel is összekapcsolódtak a műhelyekben és az öltözőkben is.

Az elmúlt időszakban a tornatermünk fűtését korszerűsítettük, illetve az öltözőket, mosdókat felújítottuk.

Orvosi rendelőnk is bővítenünk kellett, hogy alkalmas legyen szélesebb körű orvosi vizsgálatokra is.

Az Üllői út 270. sz. épület alagsorában lévő ebédlőnket és a hozzátartozó konyhát az uniós szabványok szerint felújítottuk, az intézményi átszervezések után most a Modell TISZK Étkezési Szolgáltató Gazdasági Szervezethez került.

Tantermeink száma jelenleg 34, ebből informatika terem 7, fizika előadó 1, és 1 CNC-s labor CNC megmunkáló központtal és 3D nyomtatóval felszerelve, valamint 1 tornaterem. A tanműhelyben 1 lakatos, 1 gépi forgácsoló, 1 CNC-s műhely, 1 mérőlabor, 1 számítógépes tanterem és 1 csoportterem áll az oktatás szolgálatában.

A kulturált környezet megóvására nagy gondot fordítunk. Egyrészt a tantermek, a közös terek állagát óvjuk tudatos nevelőmunkával, személyes példaadással, másrészt a higiéniai szempontokra is figyelünk. Törekszünk a rendre, a tisztaságra, szándékos rongálás alig fordul elő, ami a pedagógiai munkánk eredménye is.

Iskolai könyvtárunk - amely a két összevont intézmény könyvtáraiból alakult ki - segíti oktató-nevelő munkánkat. A könyvtár állománya az elmúlt öt év alatt csaknem 8.300 dokumentummal, többnyire tartóshasználatú tankönyvekkel nőtt. A könyvtári egységek száma 48.400, amely nemcsak a papíralapú, hanem az egyéb dokumentumokat is magába foglalja. A könyvtár jelentős kézikönyvtári állománnyal, a kötelező olvasmányok magas példányszámával,

az idegen nyelvek oktatásához szükséges szótárakkal és két internetes munkahellyel segíti a diákokat és tanárokat egyaránt.

A fejlesztésekhez szükséges pénzügyi feltételeket pályázatokon keresztül nyertük el, törekedve az innovatív lehetőségek maximális kihasználására.

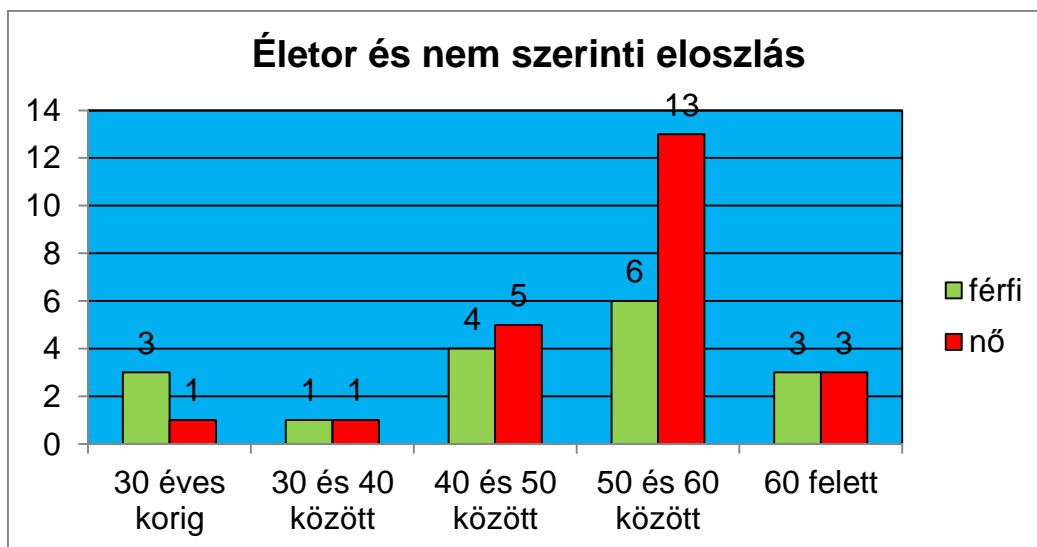
Sajnos az elmúlt nyolc évben nem sikerült forrásokat szereznünk beruházásokra és fejlesztésekre. Ennek következtében számítógépparkunk leamortizálódott, csak a kollégák kitartó munkájának (javítás, szerelés) köszönhetően tudunk még tanítani rajtuk. Az informatikai géptermekekben lévő gépekre a legújabb verziójú programokat már nem lehet feltelepíteni, így az oktatás versenyképes színvonalát képtelenek vagyunk tartani. Több olyan gépünk van, amelyet sem javítani, sem felújítani nem lehet. A projektoraink régiek, sorban mondják fel a szolgálatot. A tanműhelyben is javításra szorulnak az esztergagépek, mert lassan a maximális 12 fős csoportot sem tudjuk foglalkoztatni.

Két és fél éve az ellátmányunkat az épületek megóvására és az azonnali hibák, rongálódások kijavítására fordítjuk. Az ügyes kezű technikai dolgozók csodákra képesek, így szinten tartjuk az épület belső helyiségeit.

Jelenleg épületeink a Fővárosi Önkormányzat tulajdonában és a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum vagyonkezelésében vannak, valamint a Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola és Szakiskola használatában állnak.

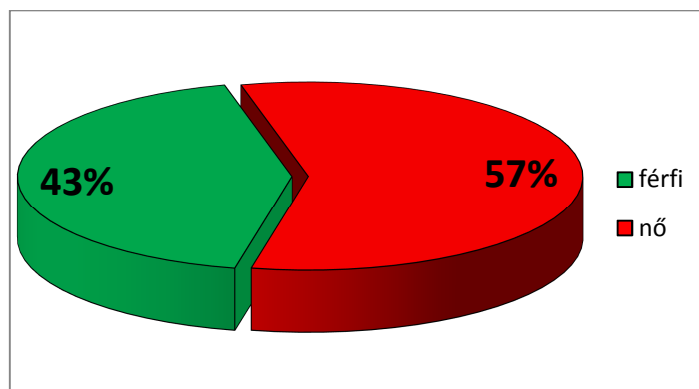
3.2 Személyi feltételek

Iskolánkban jelenleg 43 pedagógus dolgozik, ebből főállású 40 fő, óraadó tanár pedig 3 fő.



Tanáraink életkor szerinti aránya jónak mondható, bár az 55-63 éves korosztályba sokan tartoznak (17 fő), tehát a nyugdíjazások a következő öt évet érinteni fogják, a tervezésnél ezt mindenképpen figyelembe kell venni. Jelenleg két kolléga nyugdíjba vonulása aktualizálódik az idei a tanévben. A tantestület átlag életkora 50 év, a férfiaké 48 év és a nők átlag életkora 51 év.

A férfiak és nők aránya 17/23, ami figyelembe véve a pedagógus pálya elnőiesedését jó arány.



GYES-en 1 és GYED-en 4 kolléganőnk van, akik közül szeptemberben visszatérnek ketten. Három fő dolgozik óraadóként, ebből egy fő nyugdíjasként.

Pedagógusaink jó felkészültségűek. Tantestületünk egyharmada kettő vagy három diplomával rendelkezik, így két-három tantárgyat is tud tanítani, ami a tantárgyfelosztásban nagy segítségünkre van, a műszaki tanárokról nem is beszélve. Jelenleg is öt kollégánk tanul, négyen

mentor tanári, egy pedig szakoktatói szakon. Ezzel nem csupán saját pedagógusi kompetenciájukat növelik, hanem az iskolai oktatásunk minőségét és versenyképességét is.

A tantestület tagjai közül sokan éltek a HEFOP pályázat és a Szily TISZK TÁMOP pályázatához kapcsolódó módszertani továbbképzések lehetőségével. Mai napig is minden továbbképzési lehetőséget kihasználnak szakmai megújulásuk érdekében. Az ezeken a programokon résztvevő pedagógusaink nyitottak, és a gyakorlatban is alkalmazzák a megismert új technikákat, eljárásokat.

A mi intézményünkben az igazgatónak három közvetlen vezetőtársa van

- az általános igazgatóhelyettes,
- a szakmai igazgató helyettes,
- a gyakorlati oktatásvezető.

Ebben a munkamegosztásban feltétlenül meg kell említeni a munkaközösségek vezetőit, akik önállóan koordinálják saját csapatuk munkáját, és az ellenőrzésben is komoly részt vállalnak.

A nevelést és oktatást segítő, valamint technikai dolgozók létszáma 10 fő, amelyből egy kolléganő GYES-en van. Jelenleg két álláshelyünk betöltetlen az alacsony fizetés miatt. Az elmúlt három évben három-három rendszergazdánk és raktárosunk volt, akik magasabb fizetésért elhagytak minket. Most az informatikus kollégák látják el a számítógépek karbantartását tanári és egyéb feladataik mellett.

Tanáraink, dolgozóink életvitele, értékrendje példaértékű. Ezzel a személyes példával is hatunk tanítványainkra, szüleikre, környezetünkre, mindenképp túlterjedve az iskola falain. Csak céltudatos tettekkel, jól szervezett munkával tudjuk elérni, hogy iskolánk fennmaradjon, a XXI. század igényeinek, kihívásainak megfelelően, őrizve a névadó Ganz Ábrahám európai szellemiségét.

A pedagógusaink, dolgozóink elkötelezettek arra, hogy egymást kölcsönösen segítve, kölcsönös tisztelettel és elismeréssel teremtsék meg azt a pedagógiai környezetet, ahol mindenkinek egy célja van, tanártól kezdve az egyéb dolgozókon át egészen a tanulóig, hogy minden diákunk a képességeinek megfelelő szinten tegye le záró vizsgáit.

Fentebb felsorolt személyi értékeinkre támaszkodni lehet és kell ahhoz, hogy a kihívásoknak megfeleljünk.

3.3 Tanulói összetétel

Közismert, hogy a mai magyar közoktatásban nincs annyi gyerek, mint a megelőző időszakban. Ez a tendencia a mi iskolánkban is érezteti hatását: az elmúlt 15 évben a tanulók száma 600-ról 367-re csökkent.

A 2015/2016-os tanévben 246 fő tanul érettségig adó képzésben, 64 tanuló szakmai képzésben vesz részt, 57 fő pedig érettségire épülő szakképzésben tanul.

Hagyományos 4 évfolyamos képzés 8 osztályban van, 5 évfolyamos szakközépiskolai képzés 4 osztályban folyik. Szakiskolai képzés 3 osztályban, érettségire épülő képzés 2 osztályban van.

A felvett tanulók általános iskolai eredményei különbözőek: a jelestől az elégségesig minden előfordul. Tanulóink egy részének tanulmányi munkája megfelelő, akár az általános iskolai eredményekhez képest javuló is lehet, de sajnos vannak motiválatlan diákjaink is. Általánosságban elmondható, hogy a szakközépiskolai tanulók könnyebben motiválhatók, mint a szakiskolai képzésben résztvevő kortársaik. A két képzés különféle nehézségeket okoz, az itt tanító pedagógusoknak változatos eszközöket kell bevetniük a hatékonyság növelésére. Azt azonban el kell mondani, hogy a beiratkozó tanulóink általános tudása, ismerete a környezetéről egyre hiányosabb lett. Diákjaink többsége gyenge alapképességekkel, képességekkel érkeznek hozzánk, ezért rengeteg munkát kell végeznünk, hogy eljuttassuk őket a vizsgákig. Sajnos egyre több a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő, valamint a képesség vagy részképesség zavaros gyerek. Nagyon szomorú, hogy a tanulók többségénél a családi háttér rendezetlen, tele vannak problémákkal, amit nem tudnak megfelelően kezelni, ez pedig meglátszik a tanulmányi munkájukban. Minden tőlünk telhetőt elkövetünk, hogy az általános iskolai kudarcok ne folytatódjanak. Számunkra a tanítványaink a legfontosabbak, akiket meg kell tanítanunk küzdeni, együttműködni, adni és kapni, elviselni a sikert és a kudarcot is. Ez a hozzáadott érték teszi a mi iskolánkat különlegessé és fontossá.

Az érettségiig, a képesítő vizsgáig eljutó diákjaink rendszerint sikeresen veszik az utolsó megmérettetést.

3.4 Szellemi fejlődés és anyagi fejlesztés

Az elmúlt években a pályázatok meghatározó szerepet játszottak az iskola és munkatársainak fejlődésében. Forrást teremtettek a szellemi megújuláshoz, lehetőséget nyújtottak az iskolai fejlesztések felgyorsítására. Iskolánk kezdetektől részt vett a TIOK programban, amely

diákjaink képességfejlesztésében jelentős szerepet játszott. Továbbá tevékeny közreműködői voltunk a HEFOP-3.1.3/B-09/3.-2009-05-0148/1.0 pályázatnak.

A HEFOP 3.1.2 pályázatban minden kompetenciaterületen megkezdtuk tanulóink kompetencia alapú képzését, a programcsomagok tesztelését, 4 kilencedikes tanmenettel működő osztályban. Vállaltuk a programcsomagok teljes tesztelését felmenő és követő rendszerben. Pedagógusaink mentorként és trénerként is tevékenykedtek a követő iskoláknál.

A pályázat keretében 13.433.902 Ft támogatást nyertünk el. Közel 2 millió Ft-os eszközbeszerzés keretében hozzájutottunk slimboard falitáblákhoz, multifunkcionális másoló-nyomtató-szkennerekhez, multimédiás sarokhoz (szórakoztató elektronikával berendezve): audiovizuális berendezésekhez; szakmai és elektronikai eszközökhöz. Kis értékű eszközbeszerzésben vásároltunk közel 600.000 Ft-ért szaktárgyi szemléltető eszközöket.

E pályázat keretében olyan eszközöket szereztünk be, amelyek elősegítik a tanulóknak az interaktív tartalmakhoz, digitális munkafüzetekhez való hozzáférést úgy, hogy azok támogassák az interaktivitást a tanulók és társaik, illetve a tanárok között. A tanár folyamatosan kapcsolatban áll a diákokkal, saját számítógépén megjelenítve a diákok képernyőjét, folyamatosan figyelemmel kíséri és irányítja a diákok órai munkáját. Bármelyik tanuló képernyője kivetíthető, megosztható a többiekkel, hogy szemléltethesse a helyes feladatmegoldást. A diákok csoportmunka keretében az interneten keresnek egy adott témához kapcsolódó információt, saját számítógép képernyőjük digitális táblára történő kivetítésével adják elő az általuk készített prezentációt. A diákok chatelhetnek a tanárral, vagy file-okat küldhetnek a tanári gépre, a tanár által összeállított tesztfeladatokat számítógépükön oldják meg, küldik vissza tanárunknak, aki értékeli és akár megjegyzéseket is fűzhet hozzá, vagyis a számonkérés is elektronikus úton történik. A beépített tartalom-felügyelő pedig biztosítja, hogy a tanulók csak ellenőrzött internetes tartalmakat tekinthetnek meg.

Az interaktív tanulási folyamat során a diákok a legmodernebb technológiával férnek hozzá a tananyaghoz. A Parents Carefree – szülői és iskolai felügyelő szoftver segítségével a szülők ellenőrizhetik a gyermekük által használt programokat, file-okat valamint a webes hozzáféréseket, kialakíthatják az iskolai házirendet kiegészítő otthoni házirendet.

A támogatásból vásárolt IT eszközök lehetővé teszik az iskola és az érintettek (tanulók, szülők) közötti kommunikáció javítását, a szélesebb körű, magasabb szintű és naprakész információk átadását, ezzel biztosítva a kompetencia alapú képzés hatékony közvetítését.

4. Intézményvezetői program

4.1 A 21. századi iskola új kihívásai

A 21. század új kihívásokat hozott létre, amelyekre az iskoláknak is reagálni kell. Az információs és kommunikációs technológiában lezajló változások sebessége, valamint a tudásmennyiség robbanásszerű növekedése és hozzáférhetősége jellemzi a 21. századot. Ezekhez a körülményekhez kell alkalmazkodni az iskoláknak is, hogy a jövő nemzedékeit megfelelően tudja felkészíteni az előttük álló kihívásokkal, lehetőségekkel és bizonytalanságokkal szemben.

A globalizáció által motivált elvárás a gyorsan mobilizálható ismeretek nyújtása. Az iskoláknak új stratégiára van szükségük a felgyorsult világunkban, mert a diákok nagy mennyiségű információra tesznek szert, a pedagógustól függetlenül is. Az oktatás – nevelés folyamatában ezeket az információkat kell rendszerezni, felhasználni, továbbá az új ismeretekhez hozzá segíteni a tanulókat. Mindez a pedagógustól új szerepet kíván, inkább háttérből irányító segítőtársrá kell válni, aki új tanítási-tanulási technikákat alkalmaz.

A pedagógusoknak a 21. század elvárásaihoz kell alkalmazkodnia, amely az egész életen át tartó tanulás képességeinek és készségeinek kialakításáról szól, személyre szabott oktatás keretein belül. Fontos teendő mind az általános, mind a szakmai kompetenciák folyamatos fejlesztése, a tanítási technikák bővítése, annak érdekében, hogy a tantestület versenyképes maradjon. A tanulókhöz való alkalmazkodás folyamatos tanulást ró a pedagógusok készségeire és ismereteire. A jó tanár örökösen azon munkálkodik, hogy megtalálja a hangot tanítványaival, az órái jó hangulatban teljenek. A figyelem fenntartásához nélkülözhetetlen a kérdésfeltevés és a gondolkodásmód kultúrájának állandó fejlesztése. A tanulás iránti elköteleződés mintaértékűvé válik mindenki számára, ha az növekvő önbecsülést és önbizalmat eredményez.

Az iskolákban a tanulási folyamat hatékonyabb lenne, ha a tanárközpontú tanulás helyett, tanulóközpontúvá válna. A sokféle intelligencia és tanulási stílus felváltaná a homogenitást, ezzel is segítve az összefüggések és a változás világának megértését. A tanárok motiváltságán, elkötelezettségén és normakövetésén múlik az iskolai munka hatékonysága.

A modern elveket valló intézmény és annak pedagógusai, akik szembe néznek a kihívásokkal és meg akarnak felelni a gazdaság és munkaerőpiac elvárásainak, olyan fiatalokat engednek ki a kezeik közül, akik megállják a helyüket az életben.

4.2 Az intézményvezetés célja

Az iskolával szemben támasztott társadalmi elvárások, a pedagógiailag hozzáadott értékek, és a mérhető teljesítmények realisabb kimutathatóságát követelik meg. Ezért folyamatosan meg kell újulnia az intézmény tevékenységének, amely hatalmas feladatot ró mind a vezetésre, mind az alkalmazottakra.

Nem elég megfogalmazni a célokat, elképzeléseket a személyi és tárgyi erőforrások figyelembevételével, a feltételek biztosításával, megszervezni a munkát a feladatok kiosztásával, hanem ösztönözni kell a végrehajtását. Minden embernek szüksége van visszajelzésre, megerősítésre, mert a nélkül nem érzi magát biztonságban. A vezetés pedig, akkor érzi magát biztonságban, ha a tevékenység elérte a kitűzött célját. A két fél között kölcsönhatás van, egymás nélkül nem tudnak jól működni.

Úgy gondolom, a vezető szerepe az intézmény hatékony működtetésében, akkor érvényesül, ha megfelelő személyiségi jegyekkel rendelkezik, ha szakmailag elismerik, és van tekintélye. Nagyon fontos az, hogy a különböző feladatkörökre olyan embereket válasszon, akik a lehető legmagasabb színvonalon tudják ellátni a kiadott munkát. Csak egy egységes vezetés képes hatékonyan vezetni egy intézményt. Nem szabad figyelmen kívül hagyni a kommunikáció jelentőségét sem. A párbeszéd alapvető fontosságú mind a döntéshozatal, mind a közösség meggyőzésében. Úgy érzem, a munkatársaim hiányolják a megfelelő minőségű és mennyiségű kommunikációt, ami időhiány, valamint a gyors intézkedések következtében, nem mindig történik meg.

A vezetők feladata az alkalmazottak munkájának és teljesítményének értékelése. Az értékelésnek rendszeres, nyílt és őszinte folyamatnak kell lennie, mert a hibák késői feltárása rossz szokássá válhat. Az értékelés alapvető célja a segítségadás a jobb teljesítmény elérése érdekében. Az értékelés lehetőséget nyújt arra, hogy a fontos dolgok felé irányítsa a figyelmet. Megfelelő tájékoztatást nyújt a célok felé vezető út megmutatásában, elérésében, ugyanakkor fontossági sorrendet biztosít az elérendő célok rendszerében. Az értékelés és egyben az elismerés előmozdítja a szervezeten belül az alkalmazottak teljesítményét. A feltárt hiányosságok kiértékelése, segítségnyújtásra ad alkalmat, amely a célokhoz való közelítésben és a teljesítmény javulásában nyilvánul meg. A vezetés feladata az egyén fejlődésének, az önértékelésének és önellenőrzésének fejlesztése. Az értékelés célja az alkalmazottakban rejlő tartalékok mozgósítása, motiválása a teljesítmény növelésére.

Véleményem szerint a vezetőnek egyik legfontosabb feladata, hogy felfedezze a különbségeket, és ennek megfelelően motiválja és ösztönözze a munkatársait a cél elérésének érdekében. A hatékony motiváció alkalmazása elkerülhetővé teheti a kellemetlen kényszerítő intézkedések alkalmazását.

Intézményvezetőként hinnem kell önmagamban és tanártársaimban, hogy céljaimat, elképzeléseimet meg tudjam valósítani. A tantestületemet kell szolgálnom, és olyan iskolai légkört teremteni, amelynek alapja a bizalom. Személyes példamutatással kell végezni a munkámat, nyíltan és őszintén kommunikálva. A feladatok kiosztásánál, világos és konkrét elvárásokat szükséges megfogalmaznom, hogy tanáraink a feladatok végrehajtásában kiélhessék kreativitásukat vagy segítséget merjenek kérni. Segítenem, támogatnom, egyben tolerálnom illetve javítanom kell a tanáraink munkáját, a lehető legjobb eredmény elérése miatt. A közös jövőnk érdekében létfontosságú a kölcsönös tiszteletre és nyereségre törekednünk.

4.3 A nevelőtestület szerepe

A pedagógus társadalom nincs könnyű helyzetben, növekvő elvárások, sokasodó problémák, kötelező óraszám növekedése, változások nyomán követése jellemzi a mindennapokat. A pedagógiai munka önmagában is szerteágazó, és nagyon sok feladattal jár.

A neveléstől és oktatástól elválaszthatatlan az élethosszig tartó tanulás. A jó pedagógusnak egyre többet szükséges tudnia tantárgyáról, valamint munkájáról, hinnie kell fontosságában és érdekességében, akár az orvosnak az egészség értékében. Létfontosságú, hogy szeresse azt, amivel foglalkozik.

Mivel a felnövekvő ifjúság sorsa a pedagógusok kezében van, ezért nekik kell a leghamarabb reagálni a változásokra, követni a fejlődést, és alkalmazkodni az új elvárásokhoz. A köznevelési intézmények feladata a rábízott gyermekeket felkészíteni a nagybetűs életre. Minden szülő, köztük a pedagógusok is a legjobb kezekben szeretnék tudni gyermekük fejlődését.

A sikeres iskola pedagógusai tisztában vannak azzal, hogy a tanulás miért annyira alapvetően fontos tényező. A tanárok személyes fejlődése, folyamatos tanulása és az intézmény hatékonysága közötti viszonyban kimutatható a pozitív irányú minőségi korreláció. Egy jó szellemű intézmény így akkor is meg tud felelni az elvárásoknak, ha demográfiai mélypont veszélyezteti az iskolák fennmaradását.

A tantestülettel el kell fogadtatnom, hogy a 21. század kihívásainak csak akkor tudunk megfelelni, ha magunk is örökösen hajlandóak vagyunk a változásra. Ezért szükségesnek

tartom, a bennünk rejlő képességek továbbfejlesztését, mint a kreatív gondolkodást, a képzelőerőnk illetve intuíciónk kihasználását, saját és mások érzelmeinek felismerését valamint kezelését. Ajánlatos rálátni saját hibáinkra, tanulni kudarcainkból, és tökéletesíteni tanítási stílusunkat a tanulók tanulási igényeihez igazodva. Ezeket akkor érhetjük el, ha meg tudunk felelni a 21. század modern pedagógusával szemben támasztott elvárásoknak.

4.4 Az oktató-nevelő munka feladatai

Az iskolánk küldetésnyilatkozata szerint, biztosítani kívánjuk az iskola hagyományainak megfelelő színvonalas közismereti és szakmai képzést.

Célunk, hogy a nálunk töltött évek alatt tanítványainkban megerősödjenek a konstruktív életvezetés személyiségbeli alapjai. Legyenek képesek a változó világhoz folytonosan alkalmazkodni, annak megfelelni, belső – testi és lelki egyensúlyukat megteremteni. Korszerű, a továbbfejlesztésre nyitott műveltséggel rendelkezzenek, kiegészülve a nemzeti hagyományok iránti elkötelezettséggel, cselekvő, stabil értékrenden alapuló erkölcsi magatartással, valamint fejlett szociális és kulturált kommunikációs képességekkel.

Hagyományokkal rendelkező intézményként arra törekszünk, hogy a régió iskolái között kivívott helyünket, hírnevünket öregbítsük, megszerzett tudásunkat továbbadjuk. Tudjuk, hogy minden nemzet jövője az iskolapadokban dől el. Mai fiataljaink a holnap felnőttei. Kiemelt célunk a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetség-gondozás. Ennek érdekében otthonos légkörben, szilárd értékrendet közvetítünk a tárgyi tudás mellett, és olyan képességek, készségek és élmények megszerzésének lehetőségét is kínáljuk, amelyek egész életük során elkísérik, segítik diákjainkat.

Ezért célunk, hogy olyan iskolát, pedagógiai műhelyt működtessünk

- ahová a tanár és diák egyaránt szívesen jár,
- ahol a tanár és diák partner,
- ahol tudatosan együtt dolgoznak az egyén és a nemzet jövőéért,
- ahol a személyiség kibontakozhat,
- ahol a diák a tanulást nem gyötrelmeként éli meg, és nem ellenségnek látja a tanárt, az iskolát,
- ahol az értékrend alapja a tudás,

- ahol a diákok fontosak, és ahol meghallgatják őket, ahol az önbizalmukat erősítik,
- ahol a diákok érzelmi és társas intelligenciája fejlődik,
- ahol a diákok az eredményes tanulást nehezítő érzelmi és gondolkodásbeli akadályokat leküzdik,
- ahol a diákok rejtett tehetségterületei feltárulnak,
- ahol a diákok felelősségvállalása erősödik, mind a tanulás, mind a közösségi magatartás területén;
- ahol a diákok egymás iránti tisztelete növekszik,
- ahol a diákok az életegyensúly-teremtés (tanulás/munka – hobbi – kapcsolatok) készségeit elsajátítják.

Mindezek megvalósítása eszköz és lehetőség arra, hogy nyitott, az életben a helyét megtaláló, szorongásmentes, derűs, szocializált személyiségeket, illetve közösségeket neveljünk, illetve olyan közösségeket hozzunk létre, ahol a diákeveket az eddiginél jóval kevesebb balsiker jellemzi, ahol nem torzulan el a személyiségek.

4.5 Közös célok

Az együttműködés meghatározza a közös célokat, biztosítja a változás és a fejlődés iránti elköteleződést. Egymás munkájának támogatása hatékonyabbá teszi a közös cél elérését. A közös munka segíti az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulást. A vezetőség feladata átültetni az elképzeléseit a gyakorlatba, megfelelően motiválni beosztottjait a közös ügyért, megfelelő célokat kitűzve, amelyekhez kritériumokat ad és ellenőrzi azok teljesülését. Csapatszellem kialakításánál figyelembe kell venni a munkatársak érdekeit, meghallgatni véleményeiket, és nyitottnak lenni problémáik iránt. Ösztönözni, mozgósítani a dolgozókat a feladatkörök delegálásával lehet, ami erősíti az együttműködést. A kölcsönös nyereségre törekvés, szem előtt tartja az egyén és a csoport érdekeit, amiből mindenki nyertesként kerül ki.

A vezetőség felülről kezdeményezett rövid-, közép- és hosszú távú elképzeléseit a tanárok közös együttműködésével határozza meg, ezzel lehetővé téve a szakmai felelősségvállalást a megvalósítás számonkérhetőségét. Fejlesztési stratégia alkalmazásánál figyelembe veszi mind a tanár, mind a tanulóközösség érdekeit, amellyel megalapozza a minőségi fejlesztés alapjait. A célhoz vezető út megtervezéséhez elengedhetetlen a kreatív összefogás. Ennek érdekében meg

kell hallgatnunk egymás elképzeléseit, és mindenki számára a lehető legjobb megoldást kiválasztanunk.

Gyorsan változó világunkban nem hagyhatjuk figyelmen kívül a globális összefüggéseket, hiszen folyamatos alkalmazkodásra vagyunk ítélve. Az iskola minden tanára, diákja, egyéb alkalmazottja és együttműködő szervezetei véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása, kreatív együttműködése, felelősségvállalása és a kölcsönös nyereségre törekvése lendíti előre az iskola fejlesztésével, illetve jövőképével kapcsolatos döntéseket.

A megbecsülés, megértés és a tolerancia támogatja az esélyegyenlőséget, az egyforma értékelés és tisztelet mindenki részére megadja az iskola jó hangulatát. A közösség számára lehetővé kell tenni, hogy gyakorolhassák jogaikat és kötelességeiket. A tanárok erkölcsi kötelessége a tanítás, ennek megfelelően a célok megfogalmazása, az örökös útkeresés, hogy a legjobb tudásuk szerint tegyék a dolgukat. Felelősek vagyunk a jövő nemzedék neveléséért és jó erkölcsi közérzetéért. A közös jövőnk és céljaink elérésében lényeges szerepe van. Ismernünk kell diákjaink családi hátterét, motivációját, elképzeléseiket az életről, hogy megfelelő kihívások elé állítva, készség- és képességfejlesztésben részesítsük őket.

A pedagógus képes a legszélesebb körben információt gyűjteni, abból legtöbbet tanulni, és a leggyorsabban, legkreatívabban, sőt a legrugalmasabban reagálni. A belső és külső kapcsolatokban rejlő lehetőségeket maximálisan képes kihasználni. A változatosságnak és az egymástól való függésnek kiemelkedően fontos szerepet tulajdonítok, amelynek alapja a közös gondolkodás és az összetartozás.

A pedagógusnak reagálnia kell a tanulók tanulási igényeire, ezzel is megfelelően a tanítás és tanulás rendeltetési céljának. Az új ötletek, módszerek kipróbálásának fontos része a kockázatvállalás és kreativitás. A pedagógus a kísérletezés során gyűjtött tapasztalatait, elemelve, értelmezve, újra átgondolva leszűri a következtetéseket, és annak megfelelően átdolgozva tökéletesíti a tanítási stílusát. A 21. század új elvárásokat, más gondolkodásmódot kíván a pedagógustól. A tanárnak reagálnia kell a diákok tanulási igényeihez, amely új tulajdonságok megjelenését várja el a modern pedagógustól.

A kreativitás lehetővé teszi, hogy minden szituációban találékonyak legyünk, és a régi kelepceből új kiutat találjunk. Ha figyelünk a megérzéseinkre, intuíciónkra, sokkal teljesebb életet élhetünk. Rugalmasabban gondolkodunk, spontán döntünk és cselekszünk, jól kezeljük a lelki fájdalmakat, átlátjuk életünk összefüggéseit, megvetjük a megszokásokat, és kellő önismerettel rendelkezünk. Ezekre a tanári pályán nagy szükségünk van. A tanári pályán

sokszor kell azonnal reagálni a történésekre, ami leleményességet, éleslátást, gyors reakciókat és rugalmasabb gondolkodást illetve megoldást igényel tőlünk.

Az önreflexió megtanulása, és folyamatos alkalmazása segít okulni saját hibáinkból és kudarcainkból, másrésről segít átformálni attitűdjeinket, meggyőződéseinket. Az együttgondolkodás és tanulás, az információhalmaz kezelésében nyújt segítséget. Visszajelzést kapunk általa saját és mások munkájáról, pontos képet nyerve működésünkről. Ezek rávilágítanak olyan problémákra, amikre magunktól nem találnánk meg a megoldást.

Minden egyén más szemüvegen keresztül nézi és látja világunkat, ezért elsődlegesen fontos a másik fél megértése, és tiszteletben tartásával megértetni saját magunkat. Csak akkor tudunk hatni az emberekre, ha először megértjük őket. A tanárim gondolkodásmódjának és érzelmi beállítottságának megismerésével, nehéz helyzetekben is jobban tudom biztatni őket, önbizalmat adva nekik. Legfontosabb célom a csapatépítés, melynek alapja a kölcsönös bizalom. Az őszinte kommunikáció és az érzelmen keresztül történő irányítás, hatással van a másik fél motivációjára.

A felnőttek közös célja, együttműködése, kommunikációja, és erős morálja kihat az ifjúság teljesítményére. A leghatékonyabb motiváció a diákokra, a tanár személyes részvétele és példamutatása.

4.6 A szakmai képzés feladatai

2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről Magyarországon a munkaerőpiac és a gazdaság által keresett és elismert szakképesítéseknek az esélyegyenlőség elve érvényesítésével történő megszerzésének biztosítása, a globális és a nemzetgazdaság igényeinek kielégítésére egyaránt alkalmas, rugalmas, a foglalkoztathatóságot elősegítő szakképzési rendszer működésének elősegítése, valamint az Alaptörvényben meghatározott művelődéshez és munkához való jog érvényesülése céljából a következő feladatokat kell szem előtt tartanunk.

Amennyiben a jelenleginél kevesebb államilag finanszírozott főiskolai és egyetemi férőhellyel, továbbá a gimnáziumi férőhelyek csökkentésével lehet számolni, ez eredményezheti a szakképzésbe jelentkezők számának növekedését, amire fel kell készülnünk.

Jelentősen nagyobb arányban kell biztosítani az egész életen át tartó tanulást a felnőtt lakosság részére, amelyből nem maradhat ki a felnőttoktatás és felnőttképzés keretében folyó szakképzés sem.

A szakképző intézmények képzési szerkezete a 2016/2017-es tanévtől módosul. A szakközépiskolák szakgimnáziummá, míg a szakiskolák szakközépiskolává alakulnak. Ezzel lehetővé válik, hogy mind a szakgimnáziumi, mind pedig a szakközépiskolai képzés érettségi végzettséget és szakmai végzettséget is egyaránt nyújtson. Ez azt jelenti, hogy a jelenlegi szakközépiskolai képzés szakgimnáziumban folytatódik, a jelenlegi szakiskola megnevezése pedig szakközépiskolává módosul, mert a képzés kezdeti 3 éves szakaszát követően automatikusan nyújtja az érettségi felé történő továbbtanulás lehetőségét.

A szakgimnáziumokban kötelező lesz a szakmai érettségi, amely önmagában is munkakörök betöltésére jogosít, így esélyt kapnak már a szakmai érettségi birtokában a munkaerő-piaci elhelyezkedésre a fiatalok, továbbá előnyt élveznek a szakirányú felsőfokú továbbtanulásnál, vagy folytathatják iskolai tanulmányaikat, és rövid idő alatt technikus vagy érettségihez kötött szakképesítést szerezhetnek. A szakmai gyakorlat szervezése a 9-12. évfolyamokon tanév közben iskolai tanműhelyben, az összefüggő nyári szakmai gyakorlat szervezése pedig erre alkalmas külső gyakorlati képzőhelyeken, együttműködési megállapodással történik.

Biztosítanunk kell az átjárhatóságot, hogy a képzési idő növelése mellett a gimnáziumban vagy más ágazathoz tartozó szakközépiskolában (szakgimnáziumban) érettségizett tanulók is bekapcsolódhassanak az érettségihez kötött szakképzés érettségi utáni szakképző évfolyamainkba. Azon tanulók esetében, akik pl. gimnáziumból érkezve, szakközépiskolai (szakgimnáziumi) szakmai érettségi nélkül kívánnak szakközépiskolánkban elsajátítható szakképesítést megszerezni, nem a rövidebb, hanem az OKJ-ban jelenleg is szereplő, képzési idő alatt szerezhetnek szakmai bizonyítványt.

A szakképzésről szóló törvény 2015. évi változása lehetővé teszi az államilag támogatott második szakképesítésre történő jelentkezést.

A szakiskolában (szakközépiskolában) nappali rendszerű oktatásban végzett szakmunkásoknak lehetőséget kell biztosítanunk arra, hogy a felnőttoktatás keretében két tanév alatt érettségi vizsgát tehessenek.

Az első szakképesítés megszerzésének elsődleges helye az iskolai rendszerű szakképzés – elsősorban a nappali rendszerű szakképzés, de biztosítani szeretnénk a szakképesítéssel nem rendelkező felnőttek számára is a lehetőséget, hogy első szakképesítésüket az iskolai rendszerű szakképzés, felnőttoktatás keretein belül szerezhessék meg.

A felnőttoktatás keretében, esti oktatás munkarendje szerint szervezett szakképzésben is biztosítani kívánjuk a lehetőséget.

Intézményünk komoly tapasztalattal rendelkezik a felnőttképzés terén, ezért szeretnénk meghirdetni, és megszervezni OKJ szerinti szakképesítésekre tanfolyamot, amelynek során az iskolai rendszerrel egyenértékű végzettség szerezhető. Ez hozzájárulhat az iskolai rendszerben alkalmazott pedagógusok foglalkoztatási biztonságának növeléséhez.

A 2016/2017-es tanév vonatkozásában a beiskolázási időszak kezdetéhez igazodóan, 2015. október elején a beiskolázható szakképesítéseket és a beiskolázási keretszámokat tartalmazó számokat is nyilvánosságra hozták. Ennek alapján hirdettük meg a képzéseinket és kezdtük meg a beiskolázási munkánkat. Az állam által korlátlanul támogatott képzésekre helyeztük a hangsúlyt, amik ténylegesen keresett és elhelyezkedést biztosító szakmák.

A szakiskolai tanulók gyakorlati képzése a 9. évfolyamon tanműhelyi keretek között folyik. A sikeres szintvizsga letétele után már a kilencedik évfolyam összefüggő gyakorlatától kezdődően a duális képzés keretében tanulószerveződéses jogviszony megkötésével mehetnek ki külső gyakorlati képzőhelyekre. Reményeink szerint sikerült megszervezni mind az összefüggő szakmai gyakorlatot, mind a gyakorlati képzést felmenő rendszerben, a törvény által előírt kötelezettségnek megfelelően.

A szakközépiskola gyakorlati képzés minőségének javítása kiemelt feladat. Törekednünk kell arra, hogy lehetőleg minden tanuló összefüggő szakmai gyakorlati képzése együttműködési megállapodás keretében, gazdálkodó szervezeteknél valósuljon meg.

Fontos feladat a gazdálkodó szervezetek bevonása a gyakorlati képzésbe. Ki kell alakítanunk az iskolánk és a vállalkozások, valamint a kamara közötti szorosabb együttműködést.

Az új kerettanterv alkalmazása kötelező lesz, ennek alapján új tantervet és új tanmenetet kell készítenünk.

Fel kell készülnünk a szakmai érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsgára.

A szakképzési törvény szerint, a szakképző iskola a pályakövetésről szóló kormányrendeletben meghatározottak szerint jelentés megküldésével szolgáltat adatot a pályakövetési rendszer működtetéséért felelős szerv részére a vele tanulói jogviszonyban állt tanulók komplex szakmai vizsgájával kapcsolatban.

5. Célok és feladatok

A 21. században megfigyelhető igen gyors változásokat az oktatási rendszernek, ezen belül a szakközépiskoláknak is követni kell. Ebben a változásban iránymutatóul szolgálhat a nemzetközi példák követése, illetve a hazai pozitív példák adaptálása. Úgy érzem, mint ahogy ezt a fejlődésnek indult országok példái is mutatják, számunkra a kompetens és nemzetközileg is piacképes szaktudással rendelkező, idegen nyelveket beszélő fiatalok képzése a legfontosabb feladat. Ennek érdekében a közismereti tárgyakkal kapcsolatosan a 21. század elvárásainak megfelelő kompetenciákat hangsúlyozó oktatási módszereket alkalmazunk, emelt óraszámú nyelvi oktatást folytatunk, elindítjuk az IT alapú gépészeti képzést, hiányszakmák oktatását, felnőtt nappali és esti rendszerű képzéseket, valamint a felnőttképzést. A fenti célok a megvalósításához jól képzett pedagógusokkal rendelkezünk, azonban a hatékony és korszerű oktatáshoz korszerű eszközkészlettel kellene rendelkezünk. Ehhez fenntartói és pályázati forrásokra van szükségünk. A pályázati és fenntartói források mellett igyekszünk egyéb forrásokat is bevonni, de ez a mai gazdasági helyzetben nem túl sok reményre ad okot. Úgy érzem, hogy iskolánk legerősebb erőforrása a szellemi tőke, amelynek megtartásán és fejlesztésén szeretnék munkálkodni.

Céljaim között szerepel, hogy fenntartsuk a jó kapcsolatot mind az oktatásirányítás, mind a gazdasági élet szereplőivel (BGéSZC, Fővárosi Önkormányzat, XIX. kerületi Önkormányzat, iparkamara, vállalkozások, gyakorlati helyszínek), illetve új és előrevivő kapcsolatokat építsünk ki a társadalom igényei szerint.

További célom egy olyan stabil tantestület létrehozása, amelyben hosszú távú elképzeléseimet megvalósíthatom.

A munka hatékonyságának növelése érdekében javítanunk kell az oktatási folyamatban résztvevők (diákok, tanárok, szülők, vezetőség) közötti folyamatos információáramlást, amelynek egyik eszköze a közelmúltban bevezetett elektronikus napló lehet.

A nevelési folyamattal kapcsolatban célom, hogy az iskolába járó tanulók neveltségi szintjét emeljük, számukra velük egyetértésben megfelelő célokat tűzzünk ki az előrehaladás érdekében. Törekednünk kell a deviáns magatartási formák visszaszorítására, ennek érdekében a szakszolgálatokkal (drogprevenció előadások, Rendőrség, mentálhigiénés előadók) szorosabb kapcsolatot kell tartanunk. Fejlesztünk kell a testi- és lelki egészség fenntartására irányuló tevékenységünket, külső tanácsadók, segítők, egyesületek bevonásával.

5.1 Rövidtávon megoldandó feladatok

- az iskolai dokumentumok felülvizsgálata, átdolgozása
- az iskola arculatába illő új szakmák indítása
- felnőttoktatás beindítása
- felnőttképzés meghirdetése
- új gyakorlati helyek keresése
- tantestületen belüli egyenletes leterheltség megoldása
- belső kommunikáció gyorsítása, javítása
- a team munka erősítése (csoportmunka, műhelymunka, problémás tanulók eseti megbeszélése)
- a beiskolázási munka erősítése (beiskolázási csoport)
- a munkafegyelem erősítése
- új kollégák beilleszkedésének segítése (mentorrendszer)
- új továbbképzési és foglalkoztatási terv készítése (életpályamodell és a nyugdíjazások figyelembe vételével)
- kapcsolati rendszerünk erősítése és szélesítése
- a média lehetőségeinek kihasználása (az iskolai weblap fejlesztése, kerületi újság, televízió)
- az iskolai alapítvány támogatói körének bővítése
- a szakmai munka színvonalához szükséges eszközök beszerzése

5.2 Középtávon megoldandó feladatok

- az IT alapú gépészeti képzés továbbfejlesztése
- az egyéni fejlesztések erősítése (tehetséggondozás, felzárkóztatás)
- a nyelvi képzés erősítése a nem két tanítási nyelvű osztályokban (óraszámok, szakkörök)
- az emelt szintű érettségi fontosságának tudatosítása
- a végzett tanulók nyomon követése (diploma, OKJ-s képzés megszerzése)
- a közösségi szolgálat működtetése, új együttműködési szerződések kötése
- a diákönkormányzat fejlesztése (önállóság)
- régi tanárok, régi diákok találkozájának rendszeres megszervezése
- pályaválasztást segítő szülő-diák napok

5.3 Hosszútávon megoldandó feladatok

- a törvényes működés folyamatos biztosítása
- az iskola stabilitásának megőrzése
- a törvényi változásokból adódó feladatok végrehajtása
- az ökoiskola fenntartása
- az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
- nyelvvizsgák számának növelése
- bekapcsolódás a Magyar Géniusz hálózatba Tehetségpontként
- hagyományok ápolása, új hagyományok teremtése
- a partnerekkel való folyamatos együttműködés
- új támogatók keresése (vállalatok, üzemek)
- az infrastruktúra fejlesztése, az épület és berendezési tárgyainak megóvása, szükség szerinti javítása

6. Összegzés

Vezetői programom összeállításában, megfogalmazásában több érv is vezetett, amelyekből hármat megosztok az olvasókkal.

Az első, hogy a név kötelez. A név Ganz Ábrahám, a magyar ipar egyik megteremtőjének a neve, amely az egész világon ismert. Ez kötelez engem is az iskola megőrzésére, a stabilitásának a biztosítására, a sikerre, a hírnévre.

Másodsorban Jack Weich gondolatát idézem: „Ha nem vagy versenyelőnyben, ne versenyezz.” Az iskolánk azonban versenyelőnyben van, amit személyi és tárgyi feltételei egyaránt biztosítanak, tehát versenyeznünk kell. Versenyeznünk kell a diákok, a szülők, a partnereink bizalmáért, a fennmaradásért. Szeretném, ha a segítségével bebizonyíthatnánk, hogy a szakképzésnek helye, jövője van a magyar oktatásban, és ebben a jövőben - a következő 120 évben – továbbra is az elsők között lesz a mi iskolánk.

Végül a Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola és Szakiskolában eltöltött 28 év alatt sok kollégától sokat tanultam. Talán a legfontosabbat Deme Katalin egykori nevelési igazgatóhelyettesüinktől: *„osztályfőnökként 30 tanulónak lehet segíteni, ha van lehetőség arra, hogy többnek, akkor ezt a lépést meg kell tenni”*. Számomra ismét eljött ez a lehetőség, és élnem kell vele. Úgy érzem, tapasztalataim felhasználásával, az intézmény kollektívájának támogatásával és együttműködésével megvalósíthatom saját és egyben közös céljainkat.

Célom, egy az iskolai életben résztvevők számára pozitív élményeket adó, családi hangulatú, a továbbhaladás feltételeit biztosító iskola gondoskodva irányító vezetése.

Kitűzött célok, feladatok eléréséhez, megvalósításához kérem az intézmény tantestületének, minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, és a fenntartónak a támogatását.

Köszönetnyilvánítás

Ezúton szeretnék köszönetet mondani azoknak a munkatársaimnak, egyben barátaimnak, akik arra inspiráltak, hogy vezetői pályázatomat újra benyújtsam. Az ő állhatatos segítő munkájuk nélkül nem lett volna elég erő bennem, hogy ezt az igen nehéz, azonban sok sikerre lehetőséget adó pozíciót ismét megpályázzam.

Hálás vagyok annak a csapatnak, akiket az eddigi igazgatói pályafutásom két és fél évében vezethettem, mert mindenben a segítségemre voltak, amiért köszönettel tartozok nekik. Mind a felsővezetők, mind a középvezetők (munkaközösség-vezetők) és a kollégák keményen kivették a részüket a munkából, amelyre jellemző volt a segítségnyújtás, együttműködés és csapatmunka. Jó ötletek, egyéni kezdeményezések és megoldások jellemezték a közös munkát. Öröm volt együtt dolgozni mindenkivel, mert pozitívan álltak a feladatok végrehajtásához, nem ellenkeztek, hanem tették a dolgukat.

Továbbá szeretnék köszönetet mondani diákjainknak, akiktől annyi odafigyelő szeretetet kapok.

Külön köszönet illeti a szülői közösséget, akik folyamatos visszajelzést adnak arról, hogy pályám a helyes úton van, örömmel veszik azt, hogy igazgatóként dolgozom.

Hálás vagyok mindenki segítségéért!

Mellékletek:

- ✓ Motivációs levél
- ✓ Fényképes szakmai önéletrajz
- ✓ Nyilatkozat a pályázat sokszorosításáról
- ✓ Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséről
- ✓ Végzettségeket igazoló oklevelek munkáltató által hitelesített másolatai
- ✓ Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- ✓ Erkölcsi bizonyítvány

Motivációs levél

Pályafutásom alatt folyamatos kihívásoknak kellett megfelelnem. Visszatekintve életpályámra, megállás nélkül újabb és újabb feladatokat kellett megoldanom, amelyekből sokat tanultam, és fejlődtem. Minden egyes kihívás új szemléletet adott, amely segített a munkám csiszolásán, és előbbre vitte a hivatásom szeretetét, megmentve a kiégéstől.

Vezetőként úgy érzem, hogy két féle dologra kell koncentrálnom, az elvégzendő feladatokra, és a munkatársaimra. Számolnom kell azokkal a feladatokkal és gyakorlati dolgokkal, amelyeket a jobb munkavégzés érdekében biztosítanom kell. El kell simítanom a csoporton belül kialakult feszültségeket és vitákat, valamint kielégíteni az egyéni szükségleteket, amit kapni szeretnének. Számomra elsődleges a munkatársakról való gondoskodás, hogy teljes erejükkel tudjanak összpontosítani az elvégzendő munkájukra, ezzel elősegítve eredményességüket és sikerességüket.

Törekednem kell az egyenletes leterheltségre. Bátran fel kell vállalnom a feladatok leosztásánál, hogy mindenki képes annak elvégzésére. Bíznom kell bennük, ahogy bennem is megbíztak pályám során.

Mindegyikünknek vannak értékes tulajdonságai, valamiben jók vagyunk, másban gyengébbek, esetleg rosszak. Kollégáim erősségére szeretnék építeni, mert legfontosabb célom a csapatépítés.

Irányító munkámban arra támaszkodnék, hogy melyek azok az értékek, amelyek életünkben irányt mutatnak, cselekedeteinket meghatározzák, valamint mire építhetjük az életünket ahhoz, hogy emberi méltóságunk megőrzése mellett eredményesek, sikeresek legyünk.

Pályázatom személyes indíttatása, hogy a tantestülettel közösen, tisztelve, segítve és elismerve egymást, haladjunk a kitűzött cél felé. Célom, az iskolai életben résztvevők számára pozitív élményeket adó, családias hangulatú, a továbbhaladás feltételeit biztosító iskola létrehozása.

Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)

Gregus Csilla

Cím(ek)

1084 Budapest József utca 55.

Telefonszám(ok)

303-5107

Mobil: 06-30-4404124

Fax(ok)

282-9732

E-mail(ek)

greguscsilla@gmail.com

Állampolgárság

magyar

Születési dátum

1963. 02. 03.

Neme

nő

Szakmai tapasztalat

földrajz-testnevelés szakos tanár

igazgatóhelyettes

vezető tanár

pályázatok írása, lebonyolítása és elszámolása,

2013. szeptember 1-től igazgató

Időtartam

1988-

Foglalkozás / beosztás

2013. szeptember 1-től igazgató

Főbb tevékenységek és feladatkörök

1988-2000 és 2004-2014 osztályfőnöki feladatok ellátása,

1989-1999 testnevelés munkaközösség vezetése, 2004-2013 testnevelés és természettudományi munkaközösség vezetése

1999-2004 nevelési igazgatóhelyettes,

2006-2010 kompetencia alapú oktatási programcsomagok adaptálásának elősegítése,

A munkáltató neve és címe

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskolája és Szakiskolája, 1195 Budapest, Üllői út 303.

Tevékenység típusa, ágazat

oktatás

Tanulmányok

Időtartam	2013-2015
Végzettség / képesítés	Gyakorlatvezető – mentortanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Mentorálás
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
Országos / nemzetközi besorolás	Pedagógus szakvizsga
Időtartam	2007-2008
Végzettség / képesítés	Közoktatási vezető
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Közoktatás
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	BME-GTK-APPI-MPT
Országos / nemzetközi besorolás	Pedagógus szakvizsga
Időtartam	2003-2005
Végzettség / képesítés	Egészségtan tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Egészségtan
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Semmelweis Egyetem-TSK
Országos / nemzetközi besorolás	MSC
Időtartam	1997-1999
Végzettség / képesítés	Gyógytestnevelő tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Gyógytestnevelés
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Magyar Testnevelési Egyetem
Országos / nemzetközi besorolás	MSC
Időtartam	1984-1988
Végzettség / képesítés	Földrajz-testnevelés szakos általános iskolai tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Földrajz, testnevelés
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	ELTE-TFK
Országos / nemzetközi besorolás	BSC

Továbbképzések

Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával
5/2016/PED3
Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására
OH-VET/83/2016
Új módszer, új tudás a mindennapos testnevelésben
IAP/108/2015
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez,
a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez
kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására
OH-INT/2869/2015
A kiemelkedően eredményes pedagógusok 7 szokása
100/2015
Iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben: módszertani
megújulás és egységes fizikai fittségmérés (NETFIT) a
gyakorlatban
236/2014
Az alapszintű elsősegélynyújtás elmélete és gyakorlata
1421/2010
Inklúzió: a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű
gyerekek integrált nevelésének elmélete és gyakorlata
296/2009
Az osztályfőnöki kompetenciák fejlesztése
8/99/2010
Köznevelési mentorok felkészítése (Képzett mentor)
1017/2009
Mentorfelkészítés a kompetencia alapú oktatási
programcsomagok adaptálásának elősegítésére – életpálya-
építési kompetencia 7-12. évfolyam
2224/2006
Iskolai drogkoordinátorok képzése
1526/2005
A konfliktuskezelés módszertana
6155/2005
Alapozó felkészítés a kompetencia alapú oktatási
programcsomagok használatára
6531/2005
Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak
7910/2004
Koopéráció fejlesztése az iskolákban
2001/05
Drogprevenciós program pedagógusoknak
2/2001
Személyiségfejlesztés és kommunikáció
123/1999

Egyéni készségek és kompetenciák	és	
Társas készségek és kompetenciák	és	együttműködési-, alkalmazkodó-, problémamegoldó-, és kommunikációs készség,
Szervezési készségek és kompetenciák	és	rendezvények tervezése, szervezése és lebonyolítása
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák		ECDL 2005. HU-HU176000000029 Microsoft Office eszközök (Word, Excel és PowerPoint) ismerete
Egyéb készségek és kompetenciák	és	empátia, lojalitás, kreativitás és rugalmasság
Járművezetői engedély(ek)		„B” kategória

Nyilatkozat

Alulírott, Gregus Csilla nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Budapest, 2016. április 05.

Gregus Csilla

Nyilatkozat

Alulírott, Gregus Csilla hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Budapest, 2016. április 05.

Gregus Csilla